

Ministerio de
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA
PROVINCIA DE
CÓRDOBA

2013

Jornadas de Ciudadanía y Participación

EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ÁMBITOS RURALES

JORNADAS DE CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN

Aportes para su planificación e implementación en las escuelas con pluricurso

La Propuesta Curricular de la Educación Secundaria en ámbitos rurales¹ establece que el espacio curricular *Ciudadanía y Participación*:

- Se desarrolla a través de **instancias de trabajo institucional** que permiten **integrar y contextualizar** los contenidos y aprendizajes de diferentes espacios curriculares, considerando como ejes los que se han definido para Ciudadanía y Participación: **REFLEXIÓN ÉTICA- CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LAS IDENTIDADES- DERECHOS Y PARTICIPACIÓN.**
- Se concreta en el marco de **JORNADAS 2 (dos) como mínimo y 3 (tres) como máximo** por año), en las cuales se suspende el dictado de espacios curriculares previstos en el horario habitual (1º a 6º año) para reemplazarlos por un **espacio colectivo de trabajo pedagógico** en el que los profesores y tutores aportan, desde el espacio curricular que enseñan, a la problematización y comprensión de un **tema de relevancia social contemporánea** (Ambiente, Recreación y Deportes, Sexualidad, Tecnologías de la Información y la Comunicación; Salud, Alimentación y Adicciones, Trabajo e Identidades, Convivencia, Educación Cooperativa y Mutual, entre otros) en el marco del espacio curricular *Ciudadanía y Participación*.

Estas instancias de trabajo institucional:

- Serán coordinadas por las parejas pedagógicas conformadas por el Profesor de Humanidades, el Profesor de Ciencias Sociales y el Profesor Tutor con la participación activa de los docentes de todo el Centro, para asegurar el abordaje de todas las temáticas a los largo de los seis años de cursado.

¹ Gobierno de la Provincia de Córdoba. Ministerio De Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2013). *PROPUESTA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ÁMBITOS RURALES. Ciclo Básico – Ciclo Orientado 2013-2015*. Tomos B a F.

- Podrán incluir el desarrollo de actividades previas y posteriores - individuales y/o grupales- en el marco de las horas previstas para el estudio independiente por parte de los estudiantes.
- Constituyen una actividad obligatoria, que cada estudiante *acreditará con su participación y producción, siendo calificado por el equipo docente.*

Los aprendizajes fundamentales del espacio curricular *Ciudadanía y Participación* se enseñan desde ámbitos socioculturales de actuación de los jóvenes: lo que viven a diario, lo que leen o escuchan, lo que forma parte de sus intereses y sus problemas, y de sus necesidades. La sugerencia didáctica general es que estos aprendizajes se enseñen desde aspectos fundamentales de la ciudadanía y la participación en cada uno de esos ámbitos, y puedan complementarse y profundizarse desde abordajes transversales relacionados con otros espacios curriculares. No se trata, entonces, de presentar el texto Constitucional desde su organización, sino desde cuestiones concretas y reales que llevan a la lectura y conocimiento de las normas constitucionales que enmarcan algún ámbito. Por ejemplo: ¿qué establecen las Constituciones Nacional y Provincial y las leyes que las reglamentan respecto del trabajo, al ambiente, la sexualidad, la salud...? La ciudadanía pone en juego las normas, la reflexión ética, la construcción de identidades, la participación sociocomunitaria.

Recomendaciones Generales

- **Se invita** a que cada una de estas Jornadas aborde un ámbito sociocultural (Ambiente, Recreación y Deportes, Sexualidad, Tecnologías de la Información y la Comunicación; Salud, Alimentación y Adicciones, Trabajo e Identidades, Convivencia, Educación Cooperativa y Mutual, entre otros) y que, en torno a él, se desarrollen los aspectos centrales del tema de relevancia social contemporánea que se ha seleccionado de manera conjunta (con la concurrencia de otros espacios curriculares). **Es importante señalar que no se podrán soslayar abordajes de aprendizajes específicos de Ciudadanía y Participación, es decir, cómo desde ese ámbito se construye identidad, cuáles son los marcos normativos que lo regulan, de qué manera se vincula con los derechos humanos y las formas de participación ciudadana, la reflexión ética sobre la relación entre los sujetos y el ámbito en cuestión.**

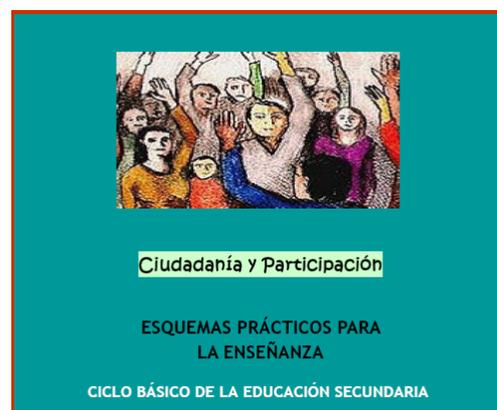
Por ejemplo, en el ámbito *Ambiente*: ¿Qué normas constitucionales regulan el uso y la preservación del ambiente? ¿Qué leyes provinciales? ¿Cuál debería ser nuestro posicionamiento ético frente a la degradación y al uso que lo degrada? ¿Cómo la relación que cada comunidad, en sus formas de producción, de cuidado del ambiente, etc. construyó identidad social?

- Es importante tener en cuenta que el desarrollo de cada Jornada **podrá adoptar diferentes formatos curriculares/pedagógicos: taller, seminario, proyecto, ateneo, observatorio, o una combinación de dos o más de ellos.**
- El contacto con fuentes documentales diversas, la participación de personas de la comunidad extraescolar, la lectura de imágenes u obras de arte y la producción en sus distintas posibilidades podrán ser, entre otras, las características de la oferta escolar, durante estas Jornadas.
- Los estudiantes, en grupos heterogéneos, a criterio de los docentes, participarán en las diferentes instancias en circuitos previamente organizados por los profesores.
- Para el cierre de cada Jornada, el equipo docente diseñará una actividad durante la cual los estudiantes participantes puedan integrar y experimentar todo lo producido durante el desarrollo: **galería de producciones, panel temático, mesas de debate, plenario, etc.**
- La participación en las Jornadas podría dar lugar a una **mesa de debate, un seminario, la producción de documentos, un ateneo, programas radiales, representaciones teatrales o con otros lenguajes artísticos, así como la comunicación de reflexiones y propuestas desde blogs o redes sociales dando lugar a la intervención en el espacio público** que la escuela debe propiciar y que, a su vez, promueve el trabajo democrático y colaborativo en la construcción de aprendizajes.
- Otro aspecto a tener en cuenta lo constituye la posibilidad de optimizar la búsqueda de materiales, la visualización de películas, el análisis de canciones, entre otros recursos, en los **espacios conjuntos de las Escuelas Rurales que posean albergues y/o internados.** Para ello, los docentes a cargo de los espacios, los Tutores y Preceptores de albergues/internado pueden producir fichas de trabajo que luego serán evaluadas y utilizadas como disparadoras

del trabajo en las jornadas. El albergue/internado puede pensarse como un espacio de cuidado desde la escuela, que puede ofrecer también posibilidades de trabajo con normas, predisposiciones para estar con otros, compartir la propiedad común, desarrollar habilidades sociales, gestionar la convivencia diaria... todos aprendizajes ético-políticos que amplían los ámbitos socioculturales de actuación sobre los que deberían enseñarse la ciudadanía y la participación.

Se incluyen a continuación algunos ejemplos tomados del documento: *Ciudadanía y Participación. Esquemas Prácticos para la Enseñanza (Ciclo Básico de la Educación Secundaria)*, disponible en

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Esquemas/EsquemasCPSec.php>



La selección de formatos, actividades y recursos que se presentan en los ejemplos –a modo de propuesta, y no de “receta” a seguir-, responden a diferentes criterios que se van explicitando en cada caso. Todos pretenden mostrar cómo se pueden reconocer intereses, necesidades e inquietudes de los jóvenes y favorecer la interdisciplinariedad en la intervención didáctica, a través de la selección de formatos, actividades y recursos que puedan trabajarse y evaluarse (por producciones, por ejemplo) en una sola Jornada.

EJEMPLO 1

- Se desarrollan **2 (dos) Jornadas Anuales**.
- En cada una de ellas se aborda un **ámbito de experiencia diferente**.
- En ambos casos se desarrolla **el mismo formato, pero con características diferentes**.
- Se habilita la posibilidad de **trabajo compartido entre varios espacios curriculares, de acuerdo con el enfoque y organización que dé la institución a la Jornada**.

	JORNADA 1	JORNADA 2
AMBITO	SALUD, ALIMENTACIÓN Y ADICCIONES	SEXUALIDAD
FUNDAMENTACIÓN	<p>Diversas prácticas y concepciones determinan modelos alimentarios hegemónicos y propician consumo de sustancias que, en la actualidad, promueven trastornos y atentan contra el desarrollo saludable de los adolescentes, grupo de riesgo de estas patologías. Articular la concepción de salud como derecho, produce un giro significativo y orienta esas conceptualizaciones en una nueva dirección.</p> <p>Así, cuando la noción de alimentación se articula a la de vida saludable, se amplía el concepto de nutrición hacia cuestiones socioeconómicas y culturales. De la misma manera, en relación con las adicciones la mirada se desplaza desde la sustancia al sujeto y al contexto en el que se da el consumo, posibilitando el reconocimiento de la búsqueda de identidad y pertenencia que muchas veces moviliza el consumo.</p>	<p>La temática de las diferencias femenino/masculino, los diversos modos en los que cada uno - como ser sexuado- se expresa, percibe el mundo, se comunica, actúa y se vincula, puede ser un tema en el que ingresamos al ámbito desde un lugar saludable y propiciatorio, desvinculado de las connotaciones de riesgo y de incertidumbre con las que muchas veces, en la vida de los adolescentes, está asociada la sexualidad. La sexualidad humana es al mismo tiempo identidad y alteridad, es una dimensión privilegiada en la que se juegan estas dos tensiones: la de ser uno mismo y la de ser con el otro. Esta dinámica constante de apertura al vínculo con el otro, ya que nadie puede agotar en sí mismo todo lo humano, es al mismo tiempo una fuente inagotable de riqueza y de contradicciones.</p>
FORMATO	<p>TALLER II</p> <p>“Consumo de alcohol y naturalización del consumo”</p>	<p>TALLER II</p> <p>1. “Cómo se desarrolla nuestra sexualidad”</p> <p>2. “¿Qué siento? ¿Qué sentís? ¿Cómo me veo? ¿Cómo te veo?”</p> <p>3. “Cómo vivimos nuestra sexualidad en la adolescencia”</p>

REFERENCIAS	<p>El desarrollo completo del taller, que integra el Esquema Práctico de Salud, Alimentación y Adicciones e incluye recursos y actividades, forma parte del documento: <i>Ciudadanía y Participación. Esquemas Prácticos para la Enseñanza (Ciclo Básico de la Educación Secundaria)</i>, pp. 43 a 46. disponible en http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Esquemas/EsquemasCPSec.php</p>	<p>El Taller II forma parte del Esquema de Sexualidad. Cada uno de los encuentros (son 3) puede trabajarse como momento de la Jornada. El Esquema Práctico de Sexualidad forma parte del documento: <i>Ciudadanía y Participación. Esquemas Prácticos para la Enseñanza (Ciclo Básico de la Educación Secundaria)</i>, pp. 69 a 71, disponible en http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Esquemas/EsquemasCPSec.php</p>
--------------------	---	--

EJEMPLO 2

- Constituye una variante del EJEMPLO 1, a través de la combinatoria entre el ámbito **SALUD, ALIMENTACIÓN Y ADICCIONES** y el ámbito **EDUCACIÓN VIAL**, en torno al **tópico generativo: "Consumo de alcohol"**.
- En cada Jornada se aborda un **formato diferente**.
- Se prevé el **trabajo compartido entre determinados espacios curriculares**.

	JORNADA 1	JORNADA 2
	TÓPICO: "CONSUMO DE ALCOHOL"	
AMBITO	SALUD, ALIMENTACIÓN Y ADICCIONES	EDUCACIÓN VIAL
FUNDAMENTACIÓN	<p>Diversas prácticas y concepciones determinan modelos alimentarios hegemónicos y propician consumo de sustancias que, en la actualidad, promueven trastornos y atentan contra el desarrollo saludable de los adolescentes, grupo de riesgo de estas patologías. Articular la concepción de salud como derecho, produce un giro significativo y orienta esas conceptualizaciones en una nueva dirección. Así, cuando la noción de alimentación se articula a la de vida saludable, se amplía el concepto de nutrición hacia cuestiones socioeconómicas y culturales. De la misma manera, en relación con las adicciones la mirada se desplaza desde la sustancia al sujeto y al contexto en el que se da el consumo, posibilitando el reconocimiento de la búsqueda de identidad y pertenencia que muchas veces moviliza el consumo.</p>	<p>Es necesario crear una cultura de tránsito basada en la prevención de accidentes, a partir de la toma de conciencia acerca de los factores de riesgo más comunes. Se trata de promover, desde la escuela, saberes para la circulación y el tránsito seguro en la vía pública, entendiendo que esta última constituye un espacio complejo y conflictivo, reglado, surcado por intereses diversos, que demandan una toma de decisiones conciente e informada.</p> <p>La Educación Vial debe apelar al desarrollo de los estudiantes como ciudadanos y, a la vez, promover la adquisición de aprendizajes de observación, conductas de autoprotección, solidaridad, respeto, convivencia y superación de conflictos en distintos espacios y roles.</p>
FORMATO	TALLER II: "Consumo de alcohol y naturalización del consumo"	ATENEO: "Conductas negligentes de los conductores de vehículos: tensiones entre la autonomía, libertad, responsabilidad y reconocimiento del otro"
REFERENCIAS	<p>El desarrollo completo del taller, que integra el Esquema Práctico de Salud, Alimentación y Adicciones e incluye recursos y actividades, forma parte del documento: <i>Ciudadanía y Participación. Esquemas Prácticos para la Enseñanza (Ciclo Básico de la Educación Secundaria)</i>, pp. 43 a 46. Disponible en http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Esquemas/EsquemasCPSec.php</p>	<p>En el esquema Práctico de Educación Vial, que forma parte del documento <i>Ciudadanía y Participación. Esquemas Prácticos para la Enseñanza (Ciclo Básico de la Educación Secundaria)</i>, pp. 137-161, se pueden encontrar actividades, propuestas y recursos para abordar la temática desde diversas perspectivas. Disponible en http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Esquemas/EsquemasCPSec.php</p>

ARTICULACIÓN ENTRE ESPACIOS CURRICULARES PREVISTA

Los temas vinculados a las prácticas corporales y su relación con el desarrollo de un proyecto de vida saludable se podrán articular con **Educación Física**. Los aprendizajes de los **lenguajes artísticos** pueden representar una excelente oportunidad para abordar conjuntamente el tema de las estéticas con las que se expresan las culturas juveniles y el análisis de las variaciones históricas que pueden observarse.

En el caso de **Ciencias Naturales**, son variados los aprendizajes comunes vinculados a la prevención y la promoción de la salud.

Matemática puede constituirse en una ayuda fundamental a la hora de sistematizar los datos obtenidos en las diferentes actividades de encuestas, recopilación de información e incluso para la lectura de datos estadísticos provenientes de fuentes oficiales o de investigación científica.

EJEMPLO 3

- Se desarrollan **2 (dos) Jornadas Anuales**.
- En cada una de ellas se aborda un **ámbito de experiencia diferente**.
- En cada Jornada se aborda un formato **diferente**.
- Se habilita la posibilidad de **trabajo compartido entre varios espacios curriculares**.

	JORNADA 1	JORNADA 2
AMBITO	COOPERATIVISMO Y MUTUALISMO	TRABAJO DECENTE
FUNDAMENTACIÓN	<p>El cooperativismo y el mutualismo es una alternativa socio-pedagógica que brinda espacios reales de participación ciudadana, ya que potencia en los estudiantes la autonomía, la postura crítica, la argumentación, la resolución de situaciones sobre la base de la toma de decisiones; prácticas que luego pueden ser transferidas a otros espacios de la vida cotidiana ya sea dentro o fuera de la escuela. El punto de partida es la educación integral y participativa desde la libertad, como idea para modificar creativamente el entorno, recuperar y valorar la dignidad humana. La heterogeneidad de procedencias, estilos de vida y edades enriquecen el intercambio y la integración de las diferentes experiencias de vida; es el espacio ideal para el desarrollo de un ambiente de democracia, igualdad y dignidad, sea cual fuere la situación de sus integrantes. En este sentido, la participación es entendida como una forma de ejercer nuestros derechos y de cumplir nuestros deberes ciudadanos.</p>	<p><i>La formación en y para el trabajo es construcción de ciudadanía</i>; es formación de sujetos éticos y participativos, capaces de comprometerse con proyectos políticos colectivos, de reconocerse no sólo como sujetos de derechos sino también de criticar, indignarse y actuar ante situaciones de injusticia y discriminación, violencia o falta de libertad; sujetos solidarios que perciban al trabajo como uno de los pilares básicos para la inclusión social, el desarrollo de las sociedades y la defensa de la dignidad humana. Así, reflexionar sobre el Trabajo Decente apuntala el sentido democrático y la construcción de ciudadanos participativos y comprometidos, pues implica la toma de posición y el reconocimiento de los derechos y el significado de lo laboral en la experiencia de vida de las personas, en un contexto de intensificación de los procesos y valores de democratización y justicia social</p>
FORMATO	<p>TALLER “Organización de una Cooperativa Escolar” PRIMERA ETAPA: Sensibilización</p>	<p>ATENEO “Trabajo Decente y los jóvenes en nuestra comunidad”</p>
REFERENCIAS	<p>El Taller “Organización de a Cooperativa Escolar” forma parte del Esquema de Cooperativismo y Mutualismo que integra el documento: <i>Ciudadanía y Participación. Esquemas Prácticos para la Enseñanza</i>, pp.126 a 133 (<i>Ciclo Básico de la Educación Secundaria</i>), disponible en http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Esquemas/EsquemasCPSec.php</p>	<p>El Ateneo sobre <i>Trabajo Decente y los jóvenes en nuestra comunidad</i> forma parte del Esquema de Trabajo Decente que integra el documento: <i>Ciudadanía y Participación. Esquemas Prácticos para la Enseñanza (Ciclo Básico de la Educación Secundaria)</i>, pp.180 a 186, disponible en http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Esquemas/EsquemasCPSec.php</p>

EJEMPLO 4

- Se desarrollan **3 (tres) Jornadas Anuales**.
- En cada una de ellas se aborda un **ámbito de experiencia diferente**.
- En una de las Jornadas, **se abordan, articulándolos, dos formatos diferentes**.
- Se habilita la posibilidad de **trabajo compartido entre varios espacios curriculares**.

	JORNADA 1	JORNADA 2	JORNADA 3
AMBITO	AMBIENTE	CONVIVENCIA	TIC
FUNDAMENTACIÓN	<p>Aunque se asocia comúnmente lo ambiental con las Ciencias Naturales, como sostiene Leff (1988), los problemas ambientales son eminentemente sociales, en tanto generados por la crítica relación entre la sociedad y la naturaleza. Por lo tanto, este Ámbito surge como un sistema complejo y debe ser abordado a partir de las interacciones de diversas disciplinas.</p> <p>Desde esta perspectiva, el ambiente se asocia al desarrollo sustentable como un concepto dinámico, como un conjunto de situaciones de cambio en las relaciones entre los sistemas y procesos sociales, económicos y naturales, que posibiliten una confluencia equilibradamente integrada entre crecimiento económico, progreso social y respeto por la diversidad biológica y cultural.</p> <p>En este marco, el consumo sustentable trata de encontrar soluciones viables a los desequilibrios entre la sociedad y la naturaleza incorporando o reforzando una conducta más responsable por parte de los ciudadanos y/o consumidores individuales y de la sociedad en general.</p>	<p>La escuela representa el ingreso de los estudiantes en el ámbito público y en las instituciones. En ella deben aprender a compartir con otros, respetar las normas, intervenir de manera adecuada, cuidar la propiedad común, reconocer y aceptar asimetrías, negociar de manera democrática sus intereses, entre otros aprendizajes.</p> <p>Es en la vida política, en este espacio del yo y los otros, donde debería sistematizarse la intervención educativa para provocar la sublimación de las pulsiones y el desarrollo moral, social y político. Los valores universalmente asumidos, las leyes y las instituciones que organizan la vida en sociedad, los derechos y deberes, el diálogo argumentativo, la empatía, la reflexión socio moral como formas relacionales y la participación en la protección de los intereses del conjunto a partir de prácticas de intervención, constituyen el campo de trabajo político a ser abordado desde este ámbito.</p>	<p>Abordar el mundo de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la Información, implica promover una mirada reflexiva sobre los consumos culturales de los jóvenes, sus construcciones identitarias y prácticas comunicacionales y los modos en que los ciudadanos acceden a la información.</p> <p>Conocer sus derechos, interpretar críticamente discursos provenientes de distintas fuentes informativas, debatir e intercambiar opiniones sobre temas sociales de actualidad, intervenir activamente en asuntos comunitarios, reclamar, denunciar, comprometerse y proponer transformaciones sociales son capacidades ciudadanas que la escuela puede promover a partir del abordaje de este ámbito.</p> <p>Nociones como <i>ciudadanía digital</i>, <i>ciberciudadanía</i>, <i>e-ciudadanía</i> empiezan a circular en la vida cotidiana, haciendo referencia tanto a las posibilidades y desafíos que representa la sociedad de la información y la comunicación para la vigencia de los derechos humanos y para las formas de participación ciudadana.</p>

FORMATO	TALLER "Consumo sustentable"	TALLER "Apatía vs. participación"	ATENEO "¿Los jóvenes participan o no?"	OBSERVATORIO Medios de comunicación
REFERENCIAS	<p>El Taller sobre <i>Consumo sustentable</i> forma parte del Esquema de Ambiente que integra el documento: <i>Ciudadanía y Participación. Esquemas Prácticos para la Enseñanza</i>, pp. 10-16, (Ciclo Básico de la Educación Secundaria), disponible en</p> <p>http://www.igualdadycalidadcb.a.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Esquemas/EsquemasCPSec.php</p>	<p>El Taller <i>Apatía vs. participación</i> y el Ateneo <i>¿Los jóvenes participan o no?</i> forman parte del Esquema de Convivencia que integra el documento: <i>Ciudadanía y Participación. Esquemas Prácticos para la Enseñanza</i>, pp. 26-30, (Ciclo Básico de la Educación Secundaria), disponible en</p> <p>http://www.igualdadycalidadcb.a.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Esquemas/EsquemasCPSec.php</p>		<p>El desarrollo del Observatorio de <i>Medios de comunicación?</i> forman parte del Esquema de TIC que integra el documento: <i>Ciudadanía y Participación. Esquemas Prácticos para la Enseñanza</i>, pp. 95-07, (Ciclo Básico de la Educación Secundaria), disponible en</p> <p>http://www.igualdadycalidadcb.a.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Esquemas/EsquemasCPSec.php</p>

Las consultas en relación con asistencia y acompañamiento, materiales bibliográficos o audiovisuales para el abordaje del espacio curricular, pueden realizarse al **Equipo Técnico de Ciudadanía y Humanidades**; dirección de correo electrónico: ciudadaniayhumanidades@gmail.com

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE ESTADO DE PROMOCIÓN DE IGUALDAD EDUCATIVA

Área de Desarrollo Curricular

Equipo Técnico de Ciudadanía y Humanidades